



Materialien für Lehrkräfte  
**Beratende Berufe**

## Überblick

**A**nderen Menschen beruflich oder privat zu helfen oder sie in verschiedenen Lebenslagen zu beraten – viele denken hier zuerst an soziale Berufe wie Psychotherapeut/in oder Sozialarbeiter/in. Daneben gibt es weitere Berufe wie Unternehmensberater/in, Steuerberater/in, Suchtberater/in oder IT-Berater/in.

Gemeinsam ist Fachkräften in beratenden Berufen, dass sie mit ihrem Fachwissen anderen helfen. Welche Fähigkeiten man braucht und welche Tätigkeiten zu einer beruflichen Laufbahn in der Beratung gehören, erklärt diese Unterrichtsidee. ●

## Bestandteile der Unterrichtsidee



**P:** Die Präsentation für Ihren Unterricht



**S:** Diese Dokumente bearbeiten Ihre Schülerinnen und Schüler im Unterricht.



**L:** Die Materialien für Lehrkräfte beinhalten einen möglichen Stundenverlauf sowie Tipps und Anregungen.

**Dauer: 90 Minuten**

## Die Unterrichtsidee einsetzen

### Technische Anforderungen:

#### Im Unterricht:

- Beamer für die Präsentation (P) der Unterrichtsidee
- Rechnerarbeitsplätze oder andere Endgeräte mit Internetzugang (über aktuellen, gängigen Browser) für Ihre Schülerinnen und Schüler, damit diese die Aufgaben direkt in den Materialien für Schülerinnen und Schüler bearbeiten können (PDF ist beschreibbar).
- alternativ: Drucker/Kopierer, um Materialien für Schülerinnen und Schüler auszudrucken beziehungsweise zu vervielfältigen

#### Im Homeschooling:

- internetfähige Endgeräte (idealerweise Rechner/Laptop) mit aktuellem, gängigem Browser für alle Beteiligten
- Videokonferenz-Software mit Möglichkeit, Dateien einzublenden und zu teilen – etwa die Präsentation (P)
- Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben entweder direkt in den Materialien für Schülerinnen und Schüler (S) oder als ausgedruckte Arbeitsblätter zum Ausfüllen.



#### Im Folgenden sehen Sie einen möglichen Stundenverlauf für die Unterrichtsidee „Beratende Berufe“.

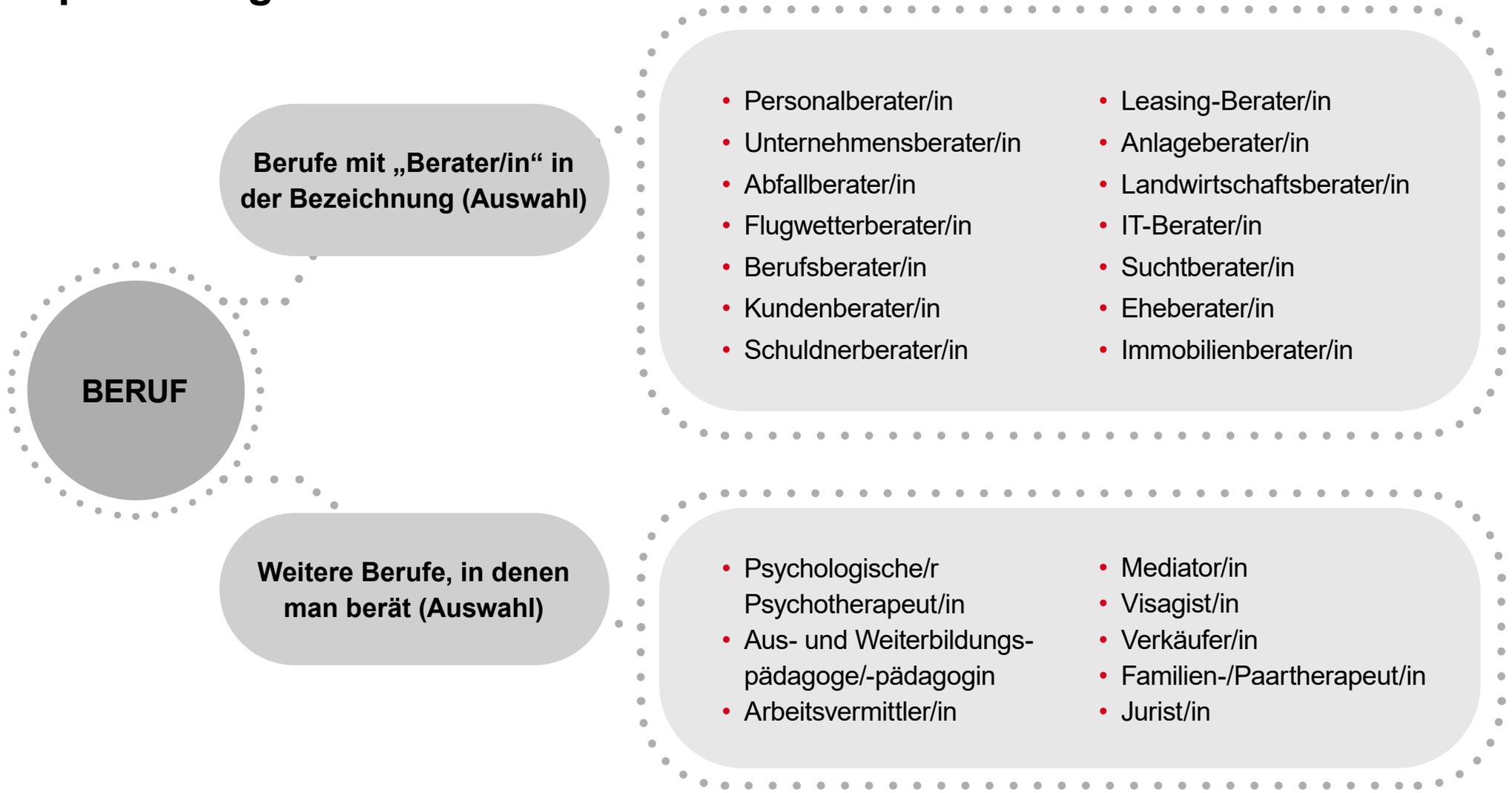
Sie können die Reihenfolge der einzelnen Module ändern oder Module gegebenenfalls überspringen. Der Spalte „Dauer“ können Sie entnehmen, wie viel Zeit jedes Modul in etwa in Anspruch nimmt. Die gesamte Unterrichtsidee ist für eine Dauer von 90 Minuten konzipiert. Des Weiteren wird aufgezeigt, welche Aktivitäten Lehrkräfte und Schülerinnen beziehungsweise Schüler übernehmen, welches Lernziel jedes Modul verfolgt und wie Stundenverlauf und Präsentation korrespondieren. ●

## Stundenverlauf

| Modul   | Dauer  | Was macht die Lehrkraft?   | Was machen die Schülerinnen und Schüler?   | Lernziel   | Materialien             |
|---|--------|--|--|--|-------------------------|
| <b>A Einstieg:<br/>Mind Map</b>                     | 10 min | Die Lehrkraft schreibt die Worte „Beratende Berufe“ an die Tafel oder nutzt die entsprechende Folie in der Präsentation. Sie fragt die Schülerinnen und Schüler, welche Berufe sie kennen, in denen man andere berät. Sie trägt die Ergebnisse zusammen.   | Die Schülerinnen und Schüler nennen Berufe, die sie kennen, in denen man andere berät.   | Die Schülerinnen und Schüler aktivieren ihr Vorwissen über verschiedene Berufe.                                      | P (S. 2)                |
| <b>B Recherche:<br/>Fähigkeiten in der Beratung</b> | 20 min | Die Lehrkraft weist die Schülerinnen und Schüler an, Berufe aus der Mind Map auszuwählen und mithilfe der Materialien für Schülerinnen und Schüler im BERUFENET zu recherchieren, welche Fähigkeiten in den genannten Berufen gefragt sind. Anschließend arbeiten sie Überschneidungen in den Fähigkeiten zwischen den Berufen heraus. | Die Schülerinnen und Schüler recherchieren eigenständig die Berufe im BERUFENET.   | Die Schülerinnen und Schüler lernen eigenständig zu recherchieren und die Ergebnisse einzuordnen.                    | P (S. 3),<br>S (S.2)    |
| <b>C Gruppenarbeit:<br/>Reportagen</b>              | 50 min | Die Lehrkraft teilt die Schülerinnen und Schüler in Gruppen ein und weist jeder Gruppe eine der Reportage in den Materialien für Schülerinnen und Schüler zu. Sie weist sie an, Antworten auf die Fragen in den Texten und im BERUFENET zu recherchieren.<br>Im Anschluss sammelt die Lehrkraft alle Antworten in der Präsentation.    | Die Schülerinnen und Schüler lesen die Reportagen und beantworten die Fragen. Gegebenenfalls recherchieren sie dafür im BERUFENET. | Die Schülerinnen und Schüler lernen, Informationen aus Texten zu extrahieren und eigenständig zu recherchieren.      | P (S. 4),<br>S (S. 5)   |
| <b>D Ausblick:<br/>Wie geht es weiter?</b>          | 10 min | Die Lehrkraft präsentiert den Schülerinnen und Schülern ein Zitat, das darüber aufklärt, welche Interessen und Fähigkeiten man mitbringen sollte, um einen beratenden Beruf ergreifen zu können. Anschließend gibt sie ihnen Links an die Hand, damit sie eigenständig weiterrecherchieren können.                                     | Die Schülerinnen und Schüler lesen das Zitat und recherchieren eigenständig weiter, ob ein beratender Beruf für sie infrage kommt. | Die Schülerinnen und Schüler erhalten Informationen, um sich selbstständig weiter mit dem Thema auseinanderzusetzen. | P (S. 11),<br>S (S. 22) |

**A** Einstieg: **Mind Map**

## Beispiellösung



**C** Gruppenarbeit: **Reportagen**

## Unternehmensberaterin

**Welche Eigenschaften sollte man laut Aline Marhenke für die Arbeit in der Unternehmensberatung mitbringen?**

Offenheit, Lernbereitschaft, Kommunikationsfähigkeit, Teamwork und Neugier

**Fasse das grundständige Studienfach Unternehmensberatung überblickshaft zusammen.**

(BERUFENET) Das grundständige Studienfach Unternehmensberatung vermittelt wissenschaftliches und praktisches Grundlagenwissen in Betriebs- und Volkswirtschaftslehre, Unternehmensrechnung, Management und Recht und führt zu einem ersten berufsqualifizierenden Hochschulabschluss.  
Unternehmensberatung kann man auch im Rahmen von dualen Studiengängen studieren.

**Aus welchen Bereichen kommen die Fachkräfte, die in der Unternehmensberatung gefragt sind?**

Risikomanagement, Business Consulting, Betriebswirtschaft, Rechtswissenschaft, Volkswirtschaft, Informatik, Ingenieurwissenschaften und Naturwissenschaften

**C** Gruppenarbeit: **Reportagen**

## Unternehmensberaterin

**Nenne einige Beispiele für Studiengangbezeichnungen weiterführender Studienfächer im Bereich Unternehmensberatung.**

(BERUFENET)

- Business Coaching und Change Management (Master)
- Business Consulting (Master)
- Business Consulting and Digital Management (Master)
- Counseling (Master)
- International Business Consulting (Master)
- Management Consulting (Master)

**Nenne einige Beispiele für Module im Studienfach Unternehmensberatung (weiterführend).**

(BERUFENET)

- Advanced Accounting and Controlling
- Advanced Supply Chain Management
- Business Process Management
- Business Strategy
- Consulting Methods and Techniques
- Data Warehouse and Business Intelligence
- E-Business Technologies
- Managing Consulting Companies
- Process oriented Standard-Software

**C** Gruppenarbeit: **Reportagen**

## Flugwetterberater

|   |  |
|---|--|
| <b>Welcher Bereich seiner Arbeit macht Alexander Halbig besonders viel Spaß?</b>  | Wenn sich Pilotinnen und Piloten über die Wetterbedingungen für ihre Flugstrecke informieren.  |
| <b>Wie lassen sich die Tätigkeitsinhalte für Beamtinnen und Beamte im Wetterdienst (gehobener Dienst) zusammenfassen?</b> | (BERUFENET) Beamtinnen und Beamte im gehobenen Wetterdienst leisten beim Deutschen Wetterdienst technisch-wissenschaftliche Wetterberatungs-, Auskunfts- und Vorhersagedienste für die Öffentlichkeit. Beim Geoinformationsdienst der Bundeswehr beraten sie die Bundeswehr im Rahmen eines zivilen Spezialdienstes einsatzbezogen in meteorologischen Fragen. |
| <b>Wie gestaltet sich die Laufbahnausbildung beim Deutschen Wetterdienst (DWD)?</b>                                       | Sie ist wie ein duales Studium aufgebaut und endet nach drei Jahren mit einem dem Bachelor äquivalenten Diplomabschluss in Meteorologie. Die Ausbildung verzahnt theoretische und praktische Abschnitte.   |

**C** Gruppenarbeit: **Reportagen**

## Flugwetterberater

**Was benötigt Alexander Halbig außer der abgeschlossenen Laufbahnausbildung, um als selbstständiger Wetterberater arbeiten zu dürfen?**

Er braucht eine Lizenz. Um sie zu erhalten, arbeitet er zunächst 15 Monate an der Dienststelle Seite an Seite mit einem erfahrenen Mitarbeiter. Am Ende legt er eine Lizenzprüfung ab.

**Mit welchen Arbeitsgegenständen und Arbeitsmitteln haben Meteorologinnen und Meteorologen alltäglich zu tun?**

(BERUFENET)

- Technische Anlagen, Geräte und Instrumente, z.B. Großrechenanlagen, Niederschlagsmesser, Spektrometer, Wetterradargeräte, Wettersatelliten, Radiosonden, Thermometer
- Daten und Datenverwaltungssysteme, z.B. meteorologische Daten und Datenbanken
- Unterlagen, z.B. Wetterberichte, Kartenmaterial, Satellitenaufnahmen, Statistiken, Gutachten, Rechtsvorschriften (z.B. Umweltschutzbestimmungen)
- Büroausstattung, z.B. PC, Internetzugang, Telefon

**C Gruppenarbeit: Reportagen**

## Berufsberaterin

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Was sind typische Branchen und Arbeitsbereiche, in denen Berufsberaterinnen und Berufsberater arbeiten?</b></p> | <p>(BERUFENET) Berufsberater/innen finden Beschäftigung in erster Linie in den Agenturen für Arbeit sowie bei privaten Anbietern im Bereich der Bildungs- und Berufsberatung. Darüber hinaus finden sie Beschäftigung bei Beratungs- und Bildungseinrichtungen der Kammern.</p>   |
| <p><b>Welche Fertigkeiten benötigt Barbara Golfmann, um Menschen helfen zu können?</b></p>                            | <p>Es ist Empathie und Einfühlungsvermögen gefragt, viel Wissen über die Berufs- und Studienwelt sowie jede Menge Erfahrung.</p>  |
| <p><b>Wie heißt der Studiengang heute, den Barbara Golfmann absolvierte, und was wird darin vermittelt?</b></p>       | <p>„Beratung für Bildung, Beruf und Beschäftigung“ heißt das duale Studium heute und kombiniert wirtschafts- und rechtswissenschaftliche Themen mit psychologischen und kommunikationswissenschaftlichen Grundlagen.</p>  |
| <p><b>Welche Kompetenzen sind in diesem Beruf grundsätzlich vonnöten?</b></p>   | <p>(BERUFENET)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsberatung</li> <li>• Berufskunde</li> <li>• Berufsbildungsrecht</li> <li>• Bildungsberatung</li> </ul>   |
| <p><b>Welche fachlichen Anforderungen werden an Berufsberaterinnen und Berufsberater gestellt?</b></p>                | <p>(BERUFENET) Voraussetzung für eine Beschäftigung in Agenturen für Arbeit oder in Jobcentern ist in der Regel ein Studium im Bereich „Beratung für Bildung, Beruf und Beschäftigung“ an der Hochschule der Bundesagentur für Arbeit. Private Arbeitsvermittler erwarten häufig eine Weiterbildung beziehungsweise ein Studium in Pädagogik oder Sozialwissenschaften.</p> |

**C** Gruppenarbeit: **Reportagen**

## Psychologische Psychotherapeutin

**Wie ist der Zugang zur Tätigkeit als Psychologische/r Psychotherapeut/in reglementiert?**

(BERUFENET) Man benötigt:

- ein abgeschlossenes Studium der Psychologie, welches das Fach Klinische Psychologie einschließt, und eine abgeschlossene postgraduale Ausbildung als Psychologische/r Psychotherapeut/in gemäß Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Psychologische Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten
- der Zugang zu den Tätigkeiten ist nach dem 2020 in Kraft getretenen geänderten Psychotherapeutengesetz auch möglich für Fachkräfte mit einer Approbation als Psychotherapeut/in und einer abgeschlossenen Weiterbildung als Fachpsychotherapeut/in für Erwachsene.

**Was tut Johanna Thünker, nachdem ihrer Patientin aufgefallen ist, dass ihr das Aufgeben nichts gebracht hat?**

Sie versucht gemeinsam mit ihrer Patientin herauszufinden, warum diese Gedanken immer wieder auftauchen und was man dagegen tun kann. Sie haben aufgespürt, welche Denkmuster hinderlich sind und welche Interpretationen dahinterstecken – um dann in einem Faktencheck zu hinterfragen, ob diese Gedanken überhaupt realistisch sind.

**C** Gruppenarbeit: **Reportagen**

## Psychologische Psychotherapeutin

**Wie verläuft die Behandlung für gewöhnlich und welche Alternativen gibt es dafür?**

Die Behandlung verläuft üblicherweise im Einzelgespräch, es können aber auch Gruppensitzungen durchgeführt werden. Besonders bei jungen Menschen arbeitet man nicht nur mit den Patientinnen und Patienten selbst, sondern auch mit den Angehörigen und weiteren Personen oder Institutionen im Umfeld.

**Welche persönlichen Interessen sind wichtig, um in diesem Beruf erfolgreich zu sein?**

(BERUFENET) Interesse an sozial-beratenden Tätigkeiten (z.B. Beraten von Patientinnen und Patienten in Einzelgesprächen; Besprechen und Aufarbeiten von bewussten beziehungsweise unbewussten Konflikten; Durchführen von Gruppenbehandlungen) und Interesse an theoretisch-abstrakten Tätigkeiten (z.B. Analysieren von Symptomen und des Ausprägungsgrades psychischer Erkrankungen; z.B. Untersuchen der kognitiven Fähigkeiten von Personen)

**Welche gesundheitlichen Anforderungen sollten Personen erfüllen, die sich für die Ausübung dieses Berufs interessieren?**

- ungestörtes Sprechvermögen (z.B. Therapiegespräche mit psychisch kranken Personen führen)
- Nahsehvermögen – auch korrigiert (z.B. ärztliche Untersuchungsberichte lesen; Verhaltensbeobachtungen bei psychisch erkrankten Menschen durchführen)
- Hörvermögen und Sprachverständnis (z.B. Anamnesen durchführen)
- (Intaktes) Belastbares Nervensystem (z.B. mit gefühlsmäßig belastenden Situationen und Tätigkeiten umgehen)

**C Gruppenarbeit: Reportagen**

## Schuldnerberater

|   |  |
|---|--|
| <p><b>In welchen Arbeitsbereichen und Branchen finden Schuldnerberater/innen Beschäftigung?</b></p>                 | <p>(BERUFENET)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei kommunalen Schuldner- und Insolvenzberatungsstellen</li> <li>• bei Beratungsstellen von Organisationen der freien Wohlfahrtsverbände</li> <li>• in Praxen beziehungsweise Kanzleien für Schuldnerberatung</li> <li>• bei Verbraucherzentralen</li> </ul> |
| <p><b>Nenne Beispiele für die Probleme, mit denen Klientinnen und Klienten zu Krzysztof Jastrzebski kommen.</b></p> | <p>Einige haben zum Beispiel ein teures Auto finanziert und dann ihren Job verloren. Andere sind durch Scheidung, Krankheiten, den Tod des Partners/der Partnerin oder Sucht in die Schuldenfalle geraten.</p>   |
| <p><b>Welche Stärken sollte man laut Berufsberaterin Karin Hoffmann für diesen Beruf mitbringen?</b></p>            | <p>Vor allem zuhören und die Balance zwischen Empathie und emotionaler Distanz wahren können.</p>  |
| <p><b>Welche Kernkompetenzen braucht man in diesem Beruf?</b></p>   | <p>(BERUFENET)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insolvenz- und Sanierungsrecht</li> <li>• Schuldnerberatung</li> <li>• Sozialarbeit</li> <li>• Sozialpsychologie</li> </ul>  |
| <p><b>Wie kann man die Tätigkeit von Schuldnerberaterinnen und Schuldnerberatern zusammenfassen?</b></p>            | <p>(BERUFENET) Schuldnerberater/innen unterstützen Schuldner/innen bei der Bewältigung ihrer finanziellen Notlage. Dazu analysieren sie die Schuldsituation ihrer Klientinnen und Klienten und erarbeiten mit ihnen gemeinsam Strategien zur Schuldenregulierung.</p>  |